



# วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การพัฒนาทักษะการรู้หนังสือของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓  
โดยใช้สื่อภาษาพาเพลินด้วยรูปแบบ “A-L-R MODEL”  
(ประเภทครูผู้สอนระดับปฐมวัย)



**นางประสพพร หัตถกิจ**  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านขามใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาทักษะการรู้หนังสือของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้สื่อภาษาพาเพลิน  
ด้วยรูปแบบ “A-L-R MODEL”  
(ประเภทครูผู้สอนระดับปฐมวัย)

โดย

นางประสพพร หัตถกิจ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านขามใหญ่

ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เอกสารประกอบการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2568 เรื่อง “การพัฒนาทักษะการรู้หนังสือของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้สื่อภาษาพาเพลิน” ด้วยรูปแบบ “A-L-R MODEL” ประกอบด้วย ข้อมูลที่เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการพัฒนาทักษะการรู้หนังสือของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้สื่อภาษาพาเพลิน ด้วยรูปแบบ “A-L-R MODEL” เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมได้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ได้ศึกษา และทางผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากร นักเรียน รวมไปถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะแนวทางต่าง ๆ จนเอกสารเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทางผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ผู้จัดทำ

นางประสพพร หัตถกิจ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การพัฒนาทักษะการรู้หนังสือสำหรับเด็กอนุบาล 3 โดยใช้สื่อภาษาพาเพลินด้วยรูปแบบ “A-L-R MODEL” 1	
ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ.....	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน.....	3
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	3
ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ.....	5
ปัจจัยความสำเร็จ.....	8
บทเรียนที่ได้รับ.....	8
การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ.....	9
การขยายผล ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ.....	9
ภาคผนวก.....	10
ภาพสื่อนวัตกรรม	
ภาพกิจกรรมการใช้สื่อนวัตกรรม	
แผนการจัดประสบการณ์	

## การพัฒนาทักษะการรู้หนังสือของเด็กระดับชั้นอนุบาล 3 โดยใช้สื่อภาษาพาเพลิน ด้วยรูปแบบ “A-L-R MODEL”

### 1. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

#### ความสำคัญหรือความเป็นมาและสภาพของปัญหา

ทักษะทางภาษาถือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการดำเนินชีวิต เพราะภาษาเป็นเครื่องมือติดต่อระหว่างมนุษย์ ถ้าขาดสิ่งสำคัญนี้แล้วมนุษย์คงไม่สามารถรวมกันเป็นสังคมได้ ภาษาเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างเอกบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย นอกจากนี้ภาษายังเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งสำหรับการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กในการพัฒนาสติปัญญา ความคิดต่าง ๆ จะถ่ายทอดผ่านทางภาษา การที่เด็กได้ใช้ภาษาในการสื่อความหมายจะทำให้ผู้ที่อยู่ใกล้ชิด ได้รับรู้ถึงความคิด ความรู้สึกและความต้องการของเด็ก ดังนั้น การปลูกฝังหรือพัฒนาความพร้อมในการใช้ภาษาสำหรับเด็กในระดับปฐมวัยจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

การพัฒนาทักษะการรู้หนังสือ (Literacy Skills) ของเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะในระดับชั้นอนุบาล 3 ถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ด้านภาษาในอนาคต ซึ่งครอบคลุมถึงความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม จากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนพบว่า เด็กบางส่วนยังขาดทักษะในการจดจำพยัญชนะไทย การเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษร และการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารความคิดอย่างเหมาะสม สภาพปัญหาดังกล่าวอาจเกิดจากหลายปัจจัย ได้แก่ การขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้เนื้อหาด้านภาษา สื่อการเรียนรู้ที่ไม่ดึงดูดใจเด็ก หรือกิจกรรมที่ยังไม่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิตจริงของเด็ก ส่งผลให้เด็กเรียนภาษาไทยด้วยความรู้สึกเบื่อหน่าย ขาดความมั่นใจ และไม่มีความสุขในการเรียนรู้ นอกจากนี้ ในช่วงปฐมวัยเด็กจะเรียนรู้ได้ดีผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ และประสบการณ์ตรง ดังนั้น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือที่ใช้สื่อหรือกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับวัย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

ซึ่งทางโรงเรียนต้องการให้นักเรียนมีความพร้อมในด้านภาษาการรู้หนังสือเพื่อต่อยอดสู่โครงการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

จากสภาพปัญหาข้างต้นผู้จัดทำจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาและออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาไทยในลักษณะที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ด้วยแนวคิด “การเรียนรู้ผ่านความสนุก” โดยจัดทำ **สื่อภาษาพาเพลิน** ซึ่งมุ่งเน้นการกระตุ้นความสนใจของเด็กผ่านเพลง นิทาน เกม และกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างทักษะการรู้หนังสืออย่างเป็นธรรมชาติและมีความสุข

## แนวทางการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรม “สื่อภาษาพาเพลิน” มุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะการรู้หนังสือของเด็กอนุบาล 3 ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจของเด็ก โดยมีแนวทางการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้:

### 1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์สภาพปัญหา

เริ่มจากการสำรวจและวิเคราะห์พัฒนาการของเด็กในด้านภาษา โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน สัมภาษณ์ผู้ปกครอง รวมทั้งศึกษาผลการประเมินพัฒนาการทักษะการรู้หนังสือ เพื่อระบุจุดอ่อนและความต้องการของผู้เรียน เช่น การจดจำพยัญชนะไม่ครบ การบอกรูปพยัญชนะ การออกเสียงคำศัพท์ หรือไม่มีสมาธิในการเรียนรู้ภาษา ไม่นั่นในการทำกิจกรรม

### 2. ออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ “สื่อภาษาพาเพลิน”

สื่อภาษาพาเพลินได้รับการออกแบบโดยใช้หลักการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based learning) และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ประกอบด้วยสื่อหลายรูปแบบ เช่น

- บัตรภาพพยัญชนะไทย
- เกมต่อพยัญชนะเป็นคำ
- เกมจับคู่คำกับภาพ
- การ์ดคำศัพท์พร้อมภาพประกอบ
- เกมจับคู่พยัญชนะไทยกับภาพ
- เกมวงล้อจับคู่พยัญชนะกับภาพ

### 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

นำสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้จำนวน 3 หน่วยในกิจกรรมเสริมประสบการณ์และเกมการศึกษา โดยใช้กิจกรรมในวันจันทร์ วันพุธและวันศุกร์ จำนวน 3 สัปดาห์ รวม 9 ครั้ง

### 4. การติดตามและประเมินผล

ใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านภาษา เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมหลังการจัดประสบการณ์ แบบทดสอบ (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) รวมถึงการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม เพื่อประเมินความก้าวหน้าในแต่ละด้าน

### 5. การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมิน จะมีการปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เช่น การนำเพลง นิทานสื่อภาษาเข้ามาสอดแทรกให้มากขึ้น เพิ่มกิจกรรมแบบตัวต่อตัว หรือปรับสื่อให้มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจและบริบทของห้องเรียนในยุคปัจจุบัน

## 2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### จุดประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกชื่อพยัญชนะไทยได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านคำจากภาพสัญลักษณ์ได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนพยัญชนะไทยได้
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

### กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านขามใหญ่ จำนวน 9 คน

## 3. กระบวนการหรือขั้นตอนของการดำเนินงาน

### การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

เพื่อพัฒนานวัตกรรมเรื่อง “การพัฒนาทักษะการรู้หนังสือของเด็กระดับชั้นอนุบาล 3 โดยใช้สื่อภาษาพาเพลิน” ตามขั้นตอน “A-L-R MODEL” จึงได้ออกแบบผลงานนวัตกรรม ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ คุณลักษณะพึงประสงค์ของหลักสูตร
2. ศึกษาแนวการจัดประสบการณ์เสริมประสบการณ์และเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการรู้หนังสือจากเอกสารงาน งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาบูรณาการออกแบบแนวการจัดประสบการณ์ สื่อการเรียนการสอน
3. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้
4. ออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการรู้หนังสือของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้สื่อภาษาพาเพลิน จำนวน ๓ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๓ วัน คือวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์
5. สร้างสื่อนวัตกรรมให้มีความเหมาะสม ความสนใจของเด็กและสอดคล้องกับจุดประสงค์ โดยจัดทำสื่อภาษาพาเพลิน ซึ่งประกอบด้วย บัตรพยัญชนะก-ฮ บัตรภาพคำศัพท์ เกมการศึกษา จำนวน 9 ชุด
6. นำมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์และเกมการศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ หน่วยข้าว หน่วยผลไม้และหน่วยสัตว์น่ารัก จำนวน 9 ครั้ง ให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวน 9 คน ตามขั้นตอน “A-L-R MODEL”

### การดำเนินงานตามกิจกรรม

การพัฒนานวัตกรรมเรื่อง “การพัฒนาทักษะการรู้หนังสือของเด็กระดับชั้นอนุบาล 3 โดยใช้สื่อภาษาพาเพลิน” ตามขั้นตอน “A-L-R MODEL” มีการดำเนินงานโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการรู้หนังสือตามขั้นตอนในแผนการจัดประสบการณ์ดังนี้

1. A ( Activate ) การชักจูง กระตุ้นความสนใจ ชักจูง กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้สนใจ อยากรู้ อยากรู้อื่น อยากร่วมกิจกรรมด้วยการใช้เพลง นิทาน คำคล้องจอง เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและกระตือรือร้น อยากรู้อื่น

2. L ( learning ) การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกตามรูปแบบ (Active Learning) และภาษาธรรมชาติ (Whole Language) ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากการบูรณาการในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษาด้วยสื่อภาษาพาเพลิน ได้แก่ บัตรภาพตัวพยัญชนะ บัตรภาพคำศัพท์ สื่อของจริง สื่อจำลอง

3. ( R = Review ) ทบทวนความรู้ ประเมินผลความรู้จากการทำกิจกรรมเกมการศึกษา การเขียนพยัญชนะจากบัตรภาพ โดยการสนทนาตอบคำถาม การสังเกต

ตารางการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการรู้หนังสือของเด็กระดับชั้นอนุบาล3โดยใช้สื่อภาษาพาเพลิน

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	ครั้งที่/วันที่ใช้นวัตกรรม	ชื่อสื่อภาษาพาเพลิน	ทักษะที่พัฒนา
1	ข้าว	จันทร์	- บัตรภาพคำศัพท์ชนิดของข้าว - เกมจับคู่พยัญชนะกับภาพ	- รู้จักพยัญชนะไทย - บอกชื่อพยัญชนะไทย
		พุธ	- บัตรภาพการเจริญเติบโตของข้าว - เกมจับคู่คำกับภาพข้าว	- รู้จักชื่อพยัญชนะไทย - อ่านคำกับภาพ
		ศุกร์	- บัตรภาพอาหารที่ทำจากข้าว - เกมจับคู่พยัญชนะกับภาพ	- เขียนพยัญชนะไทย - อ่านคำจากภาพ - เขียนพยัญชนะไทย
2	ผลไม้	จันทร์	- ผลไม้จำลอง,บัตรภาพผลไม้ - เกมจับคู่พยัญชนะกับภาพผลไม้	- รู้จักพยัญชนะไทย - อ่านคำจากภาพ
		พุธ	-บัตรภาพผลไม้ - เกมจับคู่บล็อกผลไม้พาเพลิน	- รู้จักชื่อพยัญชนะไทย - อ่านคำจากภาพ
		ศุกร์	- บัตรภาพผลไม้ - เกมเขียนชื่อหนูหน่อย	- อ่านคำจากภาพ - เขียนพยัญชนะไทย

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	ครั้งที่/วันที่ใช้นวัตกรรม	ชื่อสื่อภาษาพาเพลิน	ทักษะที่พัฒนา
3	สัตว์น่ารัก	จันทร์	- บัตรภาพคำศัพท์ชื่อของสัตว์ - เกมบล็อกชื่อของหนู	- รู้จักพยัญชนะไทย - อ่านคำจากภาพ
		พุธ	- บัตรภาพอาหารของสัตว์ - เกมจับคู่คำกับภาพข้าว	- อ่านคำจากภาพ - เขียนพยัญชนะไทย
		ศุกร์	บัตรภาพที่อยู่อาศัยของสัตว์, เกมจับคู่พยัญชนะกับภาพ	- เขียนพยัญชนะไทย - อ่านคำจากภาพ

#### 4.ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ

##### ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 89 บอกชื่อพยัญชนะไทยได้ถูกต้องสังเกตได้จากสามารถบอกและออกเสียงพยัญชนะในบัตรภาพที่สังเกตได้ถูกต้อง จับคู่พยัญชนะกับภาพได้ถูกต้อง
2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 77.7 สามารถอ่านคำจากภาพสัญลักษณ์ได้ในระดับดีขึ้นสังเกตได้จากการที่เล่นเกมจับคู่คำกับภาพได้ เกมจับคู่พยัญชนะกับภาพผลไม้ เกมจับคู่บล็อกผลไม้พาเพลิน เกมบล็อกชื่อของหนูได้ถูกต้อง
3. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 89 สามารถเขียนพยัญชนะไทยได้ถูกต้องสังเกตได้จากการที่เด็กเขียนชื่อบัตรภาพคำศัพท์จากภาพสัญลักษณ์ การทำแบบฝึกเติมคำที่สัมพันธ์กับพยัญชนะ
4. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 100 มีความสุขในการร่วมกิจกรรมสังเกตได้จากเด็กสนใจกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม การไปนำสื่อมาเล่นเวลาเล่นอิสระตามมุม

##### ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กจากการสนทนาตอบคำถาม การเล่นเกม การทำใบกิจกรรม เพื่อประเมินผลจากใช้นวัตกรรมในการพัฒนาทักษะการรู้หนังสือของเด็กระดับชั้นอนุบาล3โดยใช้สื่อภาษาพาเพลิน ตามขั้นตอน “A-L-R MODEL”

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมิน ก่อนการจัดกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินก่อนการจัดกิจกรรม	แปลผล
1	เด็กชายกัลยวรรณ มุสิกสาร	1	ควรเสริม
2	เด็กชายภูมิภัทร ไชยเดช	1	ควรเสริม
3	เด็กชายภูวรินทร์ ผาหยาด	1	ควรเสริม
ที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินก่อนการจัดกิจกรรม	แปลผล
4	เด็กชายฉันทวัฒน์ ด้ามพรม	1	ควรเสริม
5	เด็กชายรัชชานนท์ สามารถ	2	ปานกลาง
6	เด็กชายปัญญา คำปะสง	1	ควรเสริม
7	เด็กหญิงชลธิชา แข่งขันธ์	1	ควรเสริม
8	เด็กหญิงธนัฐติภรณ์ ธรรมสาร	2	ปานกลาง
9	เด็กหญิงปวีณ์ญาพัชร มลศิลป์	2	ปานกลาง

1 หมายถึง ควรเสริม 2 หมายถึง ปานกลาง 3 หมายถึง ดี

จากการประเมินผลก่อนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการรู้หนังสือของเด็กระดับชั้นอนุบาล3 โดยใช้สื่อภาษาพาเพลิน ตามขั้นตอน “A-L-R MODEL” จำนวน 9 คน พบว่า

- นักเรียนมีผลการประเมิน ในระดับ ควรเสริม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67
- นักเรียนมีผลการประเมิน ในระดับ ปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมิน หลังการจัดกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินหลังการจัดกิจกรรม	แปลผล
1	เด็กชายกัลยวรรณ มุสิกสาร	3	ดี
2	เด็กชายภูมิภัทร ไชยเดช	3	ดี
3	เด็กชายภูวรินทร์ ผาหยาด	1	ควรเสริม
4	เด็กชายฉันทวัฒน์ ด้ามพรม	3	ดี
5	เด็กชายรัชชานนท์ สามารถ	3	ดี
6	เด็กชายปัญญา คำปะสง	3	ดี
7	เด็กหญิงชลธิชา แข่งขันธ์	3	ดี
8	เด็กหญิงธนัฐติภรณ์ ธรรมสาร	3	ดี
9	เด็กหญิงปวีณ์ญาพัชร มลศิลป์	3	ดี

1 หมายถึง ควรเสริม 2 หมายถึง ปานกลาง 3 หมายถึง ดี

จากการประเมินผลก่อนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการรู้หนังสือของเด็กระดับชั้นอนุบาล3 โดยใช้สื่อภาษาพาเพลิน ตามขั้นตอน “A-L-R MODEL” จำนวน 9 คน พบว่า

- นักเรียนมีผลการประเมิน ในระดับ ควรเสริม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11
- นักเรียนมีผลการประเมิน ในระดับ ดี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89

สรุปผลจากการพัฒนาทักษะการรู้หนังสือของเด็กระดับชั้นอนุบาล3 โดยใช้สื่อภาษาพาเพลิน ตามขั้นตอน “A-L-R MODEL” นำมาวิเคราะห์ พัฒนา ปรับปรุงเพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนาสื่อนวัตกรรมต่อไป

### สรุปผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการดำเนินงานการพัฒนาทักษะการรู้หนังสือของเด็กระดับชั้นอนุบาล3 โดยใช้สื่อภาษาพาเพลิน ด้วยรูปแบบ “A-L-R MODEL” พบว่า นักเรียนส่วนมากมีผลพัฒนาการของทักษะทางภาษา ด้านการรู้จักและบอกชื่อพยัญชนะไทย สามารถอ่านคำกับภาพสัญลักษณ์ของคำได้ในระดับดีขึ้นไป สามารถเขียนพยัญชนะไทยได้ในระดับดีขึ้นไป รวมทั้งส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น มีผลการพัฒนาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป เนื่องจากได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ความสนใจ เหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ยังส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกับการเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้หนังสือเพิ่มมากขึ้น และมีความพร้อมในการเรียนในชั้นที่สูงขึ้นทั้งยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้นอีกด้วย

สรุปได้ว่า ผลของการใช้นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการรู้หนังสือของเด็กระดับชั้นอนุบาล3 โดยใช้สื่อภาษาพาเพลิน ด้วยรูปแบบ “A-L-R MODEL” โรงเรียนบ้านขามใหญ่ ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี โดยการนำสื่อภาษาพาเพลิน ได้แก่ บัตรภาพ บัตรเกมและใบกิจกรรม ที่หลากหลาย มาใช้ในการพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และเกมการศึกษาเชิงรุก Active Learning ส่งผลให้นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 3 ของโรงเรียนบ้านขามใหญ่ มีทักษะทางด้านการรู้หนังสือเบื้องต้น โดยรู้จักและบอกชื่อพยัญชนะไทยได้ สามารถเขียนพยัญชนะไทยได้ดีขึ้นไป มีความสุขในการทำกิจกรรม รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้านภาษาได้ในระดับดีขึ้นไป ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

### ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม

1. เด็กมีพื้นฐานการรู้หนังสือที่มั่นคง ช่วยเสริมสร้างทักษะภาษาและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต
2. สื่อภาษาพาเพลินเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและหลากหลาย
3. ช่วยลดปัญหาการเรียนรู้ที่เด็กอาจเผชิญในด้านการรู้หนังสือและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการเล่นและความสนุกสนาน ทำให้เด็กพัฒนาทักษะอย่างมีความสุขและไม่เครียด
5. สื่อสามารถนำไปใช้ซ้ำและขยายผลไปยังกลุ่มเด็กวัยเดียวกันในโรงเรียนอื่น ๆ ได้

## 5. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานนวัตกรรมพัฒนาทักษะการรู้หนังสือของเด็กอนุบาล 3 โดยใช้สื่อ “ภาษาพาเพลิน” ประสบความสำเร็จอย่างมีนัยสำคัญ เนื่องจากปัจจัยสำคัญดังต่อไปนี้:

1. สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและน่าสนใจ โดยมีการออกแบบให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีความหลากหลาย ทั้งภาพ น่าสนใจและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทำให้เด็กมีความสุขสนุกสนานและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่
2. การวางแผนและจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนที่ชัดเจน มีขั้นตอนและระยะเวลาที่เหมาะสม ทำให้กระบวนการเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
3. ความพร้อมและความมุ่งมั่นของบุคลากร ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อภาษาพาเพลิน สามารถประยุกต์กิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของเด็ก และให้การสนับสนุนเด็กอย่างใกล้ชิด
4. สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ห้องเรียนได้รับการจัดเตรียมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน มีบรรยากาศที่ปลอดภัยและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
5. การประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมและสื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กและผลการเรียนรู้

## 6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

จากการดำเนินงานนวัตกรรมพัฒนาทักษะการรู้หนังสือของเด็กอนุบาล 3 โดยใช้สื่อ “ภาษาพาเพลิน” พบบทเรียนสำคัญที่สามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาการทำงานในอนาคต ดังนี้

1. การเลือกสื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ โดยสื่อที่มีภาพ สีสันสดใส และกิจกรรมที่หลากหลายช่วยเพิ่มแรงจูงใจและความสนใจของเด็กได้อย่างมาก
2. ความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรมช่วยให้ครูสามารถปรับเปลี่ยนตามความพร้อมและความต้องการของเด็กได้ดีขึ้น การเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและทดลอง ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. การประเมินผลอย่างสม่ำเสมอช่วยให้เห็นพัฒนาการและจุดที่ควรปรับปรุงได้อย่างชัดเจน ทำให้การจัดกิจกรรมสามารถตอบสนองความต้องการของเด็กได้ตรงจุดมากขึ้น
4. การวางแผนล่วงหน้าและการเตรียมสื่ออย่างครบถ้วนช่วยลดปัญหาและอุปสรรคระหว่างการสอน ทำให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างราบรื่นและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

## 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

### การเผยแพร่

เพื่อให้ผลงานนวัตกรรม “ภาษาพาเพลิน” เป็นประโยชน์และขยายผลไปสู่กลุ่มเป้าหมายที่กว้างขึ้น การเผยแพร่ผลงานได้ดำเนินการในหลายรูปแบบ ดังนี้

1. เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์และเอกสารเผยแพร่ผ่านทาง เฟสบุ๊ก และ Website ของโรงเรียน
2. เผยแพร่แก่ครูสายชั้นระดับปฐมวัยในโรงเรียน
3. เผยแพร่โดยการให้ความรู้กับผู้ปกครองนักเรียน
4. เผยแพร่แก่ครูสายชั้นระดับปฐมวัยในโรงเรียนเครือข่าย

## 8. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ

ผลงานนวัตกรรม “ภาษาพาเพลิน” มีศักยภาพในการขยายผลและต่อยอดในหลายด้านเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะการรู้หนังสือของเด็กและส่งเสริมการเรียนรู้ในโดยได้นำสื่อภาษาพาเพลินไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะการรู้หนังสือในระดับชั้นอื่นๆนอกจากนี้ได้นำสื่อนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ควบคู่กับหลักสูตรของโรงเรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น ศิลปะ และดนตรี เพื่อเพิ่มความสุขสนานและประสิทธิผลในการเรียนรู้

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลทั้งหมดเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้ขอรับการคัดเลือก

(นางประสพพร หัตถกิจ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางวันวิสาข์ รื่นนุสาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามใหญ่



ภาคผนวก







ภาพการใช้สื่อนวัตกรรม















ผลงานนักเรียน



## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

วันที่ 20 มกราคม 2568

ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์ สัตว์น้อยน่ารัก

เรื่อง รู้จักพยัญชนะไทย

เวลา 09.00 – 10.00 น.

ครูผู้สอน นางประสพพร หัตถกิจ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านขามใหญ่ สพป.อุบลราชธานี เขต 1

---

### มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

- ตัวบ่งชี้ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ตัวบ่งชี้ 9.2 อ่าน เขียน และวาดภาพสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

- ตัวบ่งชี้ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด
- ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

- ตัวบ่งชี้ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้มีความสนใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

### สาระสำคัญ

การอ่าน การเขียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทักษะทางภาษาที่ดีและเกิดกระบวนการจดจำที่มีประสิทธิภาพ เป็นการเตรียมความพร้อมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้กับเด็กในระดับที่สูงขึ้นไป

### สาระการเรียนรู้

#### 1. สาระที่ควรเรียนรู้

- 1) การบอกชื่อพยัญชนะไทย
- 2) การเขียนพยัญชนะไทย
- 3) ทักษะพื้นฐานในการรู้หนังสือ

### ประสบการณ์สำคัญ

#### 2.1 ด้านร่างกาย

- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก
- ฝึกประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

#### 2.2 ด้านอารมณ์- จิตใจ

- การร้องเพลง
- การแสดงออกอย่างสนุกสนาน

#### 2.3 ด้านสังคม

- การเล่นและทำงานร่วมกันกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

## 2.4 ด้านสติปัญญา

- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การสังเกตทิศทางการอ่าน อักษร คำและข้อความ
- การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
- การเล่นเกมทางภาษา
- การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ
- การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถบอกชื่อพยัญชนะไทยได้
2. เพื่อให้เด็กจับคู่พยัญชนะไทยกับสัญลักษณ์ของคำได้
3. เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

### วิธีการดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. เด็กและครูกล่าวทักทายสวัสดีกัน
2. เด็กร่วมกันทำกิจกรรม Brain Gym ตบมือ ตบตัก ตบไหล่

#### ขั้นสอน

##### ขั้น A ( Activate) การชักจูง กระตุ้นความสนใจ

1. เด็กดูหนังสือนิทานเรื่อง “ตัวอะไรกำลังมา” โดยเริ่มจากการแนะนำปกหนังสือ ชื่อเรื่อง ของหนังสือ
2. เด็กคาดคะเน เรื่องจากปกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

##### ขั้น L ( learning ) การเรียนรู้

3. เด็กฟังนิทาน “เรื่องตัวอะไรกำลังมา” สนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานว่าเกี่ยวกับอะไร เด็กรู้จักสัตว์อะไรบ้าง
4. เด็กดูบัตรภาพสัตว์ที่ครูชูให้ดูแล้วบอกชื่อว่าเป็นอะไรบ้าง พร้อมกับอ่านชื่อสัตว์ที่อยู่ในบัตรภาพร่วมกับครู
5. เด็กรับบัตรพยัญชนะ และสระของชื่อสัตว์ คนละ 5 บัตร แล้วสังเกตบัตรพยัญชนะและสระที่ตนเองได้รับว่ามีตัวอะไรบ้าง
6. เด็กสังเกตบัตรพยัญชนะและสระที่ตนเองมี ครูชูบัตรภาพสัตว์ให้เด็กดูและอ่านออกเสียงชื่อสัตว์ในภาพ
7. เด็กสังเกตว่าชื่อสัตว์ในบัตรภาพมีพยัญชนะ สระตัวไหนบ้าง แล้วคนที่มีพยัญชนะและสระที่ตรงกับชื่อของสัตว์ให้แสดงบัตรพยัญชนะตัวนั้นออกมาวางต่อกันให้ถูกต้องทีละคน เด็กในห้องช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และออกเสียงของพยัญชนะตัวนั้นร่วมกัน

8. เด็กอ่านบัตรภาพพยัญชนะ ก-ฮ ร่วมกับครูเป็นการทบทวน

##### ขั้น R ( Review) ทบทวนความรู้

9. เด็กดูบัตรภาพเกมคู่หูอยู่ไหน ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมจับคู่พยัญชนะกับภาพพร้อมกับสาธิตวิธีการเล่นเกม

10. เด็กจับคู่กันเล่นเกมโดยเปลี่ยนกันเล่นทีละคน เด็กและครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน จากนั้นสลับกันเล่นกับคู่อื่นจนครบ

#### สื่อ/นวัตกรรม

1. เพลงตบตัก ตบไหล่
2. นิทานเรื่องตัวอะไรกำลังมา
3. บัตรภาพสัตว์
4. บัตรพยัญชนะกับสระประสมคำ
5. บัตรพยัญชนะไทย
6. เกมจับคู่พยัญชนะไทยกับภาพ

#### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการบอกชื่อพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง
2. เด็กจับคู่พยัญชนะไทยกับสัญลักษณ์ของคำได้ถูกต้อง
3. สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

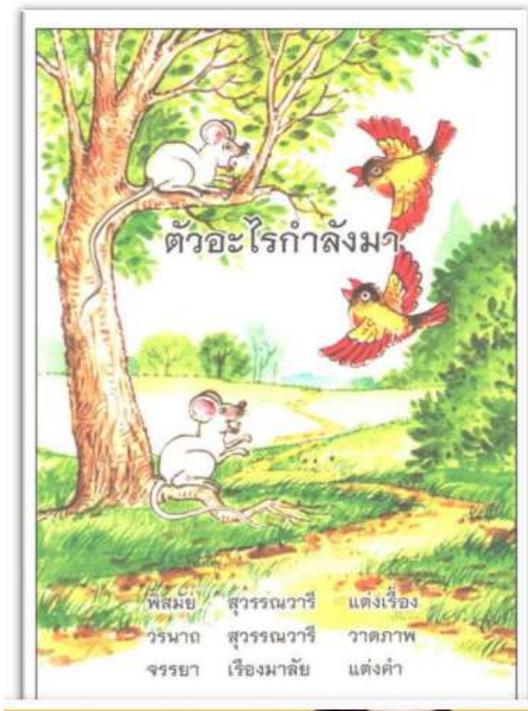
#### เครื่องมือประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. ตรวจผลงาน

ภาคผนวก

Brain Gym ตบมือ ตบตัก ตบไหล่  
มือ มือ มือ ตบตัก ตบมือ ตบมือ ตบไหล่  
มือ มือ มือ ตบตัก ตบมือ ตบมือ ตบไหล่  
แล้วสลับ แล้วสลับ กันไป (ซ้ำ)  
ตบตัก ตบไหล่ ตบมือ ตบมือ

นิทานเรื่องตัวอะไรกำลังมา



บัตรภาพสัตว์





บันทึกผลหลังกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

เด็กทุกคนที่ได้อ่านนิทานไทย ตระหนักรู้ และรักที่จะได้ สืบถามไต่ถาม หรือซักถามของตาม  
กิจกรรมที่ครูจัด และ บอกสิ่งที่ตนเองสามารถอ่านออกได้ อ่านเป็นประโยคได้  
เข้าใจ ส่วนผู้เรียนบางคนสามารถอ่านออกได้ สืบถามไต่ถาม ทักษะการอ่านออกเขียนได้  
ตนเองได้ และ สามารถบอกที่มาของนิทานได้ สืบถามไต่ถาม ทักษะการอ่านออกเขียนได้  
ปัญหาอุปสรรค/แนวทางการแก้ไข

- ร้องเรียนว่า ตัวอักษรที่เขียนใหญ่ได้ ไม่เด่นชัด และ จั่วไปถามตามจุดที่ควร เขียนตัวอักษรใหญ่  
อยู่แต่ตัวเล็ก จึงทำให้เด็กบางคนอ่านไม่ออก แต่ตัวอักษรที่เขียนมาจั่วไว้ กับตัวอักษรตัวเล็ก  
บอกได้ว่า มีจุดเด่นอะไร หรือ ตัวอักษรไหน บอกความหมาย

ข้อเสนอแนะ

- ครูให้กิจกรรม อ่านนิทานก่อน แล้ว สืบถามไต่ถาม ในเรื่องนิทานนั้น และ ในกิจกรรม  
เพิ่มเติม หากตัวอักษรที่เขียนให้ดูเด่นชัด และ ใหญ่ขึ้น

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน  
(นางประสพพร พัดกิจ)  
ครูประจำชั้นอนุบาล 3

ความคิดเห็นของผู้บริการสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ \_\_\_\_\_  
(นางวันวิสาข์ รัตนสุสาน)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามใหญ่

แบบสังเกตพฤติกรรม

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สัตว์น้อยน่ารัก กิจกรรม เสริมประสบการณ์ เรื่อง รู้จักพยัญชนะไทย

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดของท่าน ซึ่งมี 3 ระดับ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถ บอกชื่อ พยัญชนะ ไทยได้			เด็กสามารถ จับคู่ พยัญชนะ ไทยกับ สัญลักษณ์ ของคำได้			3.เด็ก สามารถเล่น และทำ กิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น ได้			รวม	แปดต
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	เด็กชายกัลยวรรณ มุสิกสาร	✓			✓			✓			9	๑๒
2	เด็กชายภูมิภัทร ไชยเดช	✓			✓			✓			9	๑๒
3	เด็กชายภูวรินทร์ ผาหยาด		✓			✓		✓			7	ห่างไกล
4	เด็กชายฉันทวัฒน์ คำพรม	✓			✓			✓			9	๑๒
5	เด็กชายวิชานนท์ สามารถ	✓			✓			✓			9	๑๒
6	เด็กชายปัญญา คำปะสง	✓			✓			✓			9	๑๒
7	เด็กหญิงชลธิชา แข่งขันส์	✓			✓			✓			9	๑๒
8	เด็กหญิงธนัฐติภรณ์ อรรณสาร	✓			✓			✓			9	๑๒
9	เด็กหญิงปวีณ์ญาพัชร มลศิลป์	✓			✓			✓			9	๑๒

เกณฑ์การประเมินให้ระดับคะแนน

ระดับ 1 ควรเสริม หมายถึง ปฏิบัติยังไม่ได้ต้องมีคนชี้แนะ

ระดับ 2 ปานกลาง หมายถึง ปฏิบัติได้แต่ยังไม่แม่นยำและมีคนคอยชี้แนะเป็นบางครั้ง

ระดับ 3 ดี หมายถึง ปฏิบัติได้ดีคล่องแคล่ว ถูกต้องแม่นยำ

การแปลผลการประเมินความพร้อมทางการเรียนรู้

1-3 คะแนน ผลการประเมิน เท่ากับ ปรับปรุง

4-8 คะแนน ผลการประเมิน เท่ากับ ปานกลาง

9-12 คะแนน ผลการประเมิน เท่ากับ ดี

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๕

นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๗

นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -



โรงเรียนบ้านขามใหญ่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ