



# วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การบริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC  
(ประเภทผู้บริหารระดับปฐมวัย)



**นางวันวิสาข์ รื่นนุसान**  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามใหญ่

โรงเรียนบ้านขามใหญ่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
การบริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC  
(ประเภทผู้บริหารระดับปฐมวัย)

โรงเรียนบ้านขามใหญ่

ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เอกสารประกอบการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรื่อง “การบริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC” ประกอบด้วย ข้อมูลที่เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการบริหารจัดการระดับปฐมวัยเพื่อเข้ารับการคัดเลือกให้เป็นผลงานยอดเยี่ยมระดับภาคและเป็นผลงานต้นแบบระดับจังหวัด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ได้ศึกษา และทางผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณ คณะครู บุคลากร นักเรียน รวมไปถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะแนวทางต่าง ๆ จนเอกสารเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทางผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

นางวันวิสาข์ รื่นนุसान

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การบริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC.....	๑
ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ.....	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน.....	๒
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๒
ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ.....	๔
ปัจจัยความสำเร็จ.....	๗
บทเรียนที่ได้รับ.....	๙
การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ.....	๑๑
การขยายผล ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ.....	๑๓
ภาคผนวก.....	๑๔
แบบประเมิน	

## วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “การบริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC”

### ๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเด็กเพื่อให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยจึงต้องมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยเฉพาะการมีระบบนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับแนวคิดของ PLC (Professional Learning Community) หรือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ได้รับการยอมรับว่าเป็นแนวทางที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของครูในสถานศึกษา ช่วยสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านขามใหญ่เป็นโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย แต่ยังคงประสบกับปัญหาหลายด้านที่ส่งผลต่อคุณภาพการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยังไม่ตอบสนองต่อพัฒนาการที่หลากหลายของเด็ก ครูส่วนใหญ่ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ตามแบบแผนเดิม ขาดการปรับให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น ขณะเดียวกันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูยังมีอยู่น้อย ส่งผลให้ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทางวิชาชีพ อีกทั้งกระบวนการประเมินผลยังมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ปลายทางมากกว่าการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

นอกจากนี้ ระบบนิเทศของโรงเรียนยังเน้นในเชิงตรวจสอบมากกว่าการพัฒนาส่งเสริม ทำให้ครูรู้สึกถูกควบคุมมากกว่าการได้รับการพัฒนา ส่งผลต่อขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความเข้าใจลึกซึ้งถึงพัฒนาการและบริบทของเด็ก

การประยุกต์ใช้กระบวนการ S-PLC เข้ามาแก้ปัญหาจึงมีความเหมาะสม โดย S (Supervisor) ทำหน้าที่นิเทศติดตามในลักษณะของ “ผู้นำทางวิชาการ” ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเกิดการเรียนรู้ พัฒนา และเปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ขณะเดียวกัน PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู จะเป็นเวทีให้ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์ วิเคราะห์ปัญหา และพัฒนาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่นำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยั่งยืน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านขามใหญ่อย่างแท้จริง.

นวัตกรรม S-PLC จึงเกิดขึ้นจากการบูรณาการระหว่างบทบาทของผู้บริหารหรือผู้ทำหน้าที่นิเทศติดตามและประเมินผล (S - Supervisor) กับกระบวนการเรียนรู้ร่วมของครูในชุมชนวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และตอบสนองต่อบริบทของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ โดยนวัตกรรม S-PLC เป็นแนวทางการบริหารจัดการที่ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยผ่านการบูรณาการบทบาทของผู้ทำหน้าที่นิเทศ (S) กับกระบวนการ PLC ของครูอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยสร้างระบบการเรียนรู้ร่วมที่มีเป้าหมายเดียวกัน คือ "พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ" และ "สร้างวัฒนธรรมการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสถานศึกษา"

## ๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
๒. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของครูในรูปแบบชุมชนวิชาชีพ (PLC)
๓. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๔. เพื่อพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

### เป้าหมาย

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านขามใหญ่ ให้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๒. เพื่อยกระดับสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยของโรงเรียนบ้านขามใหญ่ โดยเน้นการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง
๓. เพื่อเสริมสร้างระบบนิเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นบทบาทของ Supervisor ในการเป็นผู้นำทางวิชาการที่สนับสนุนพัฒนาส่งเสริม ไม่ใช่การควบคุม
๔. เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ร่วมในสถานศึกษา ที่เน้นความร่วมมือ การแบ่งปัน และการพัฒนาอย่างยั่งยืนของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านขามใหญ่

## ๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

นวัตกรรมการบริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC เป็นการบูรณาการระหว่างบทบาทของผู้ทำหน้าที่นิเทศติดตาม (Supervisor) กับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (Professional Learning Community: PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบและยั่งยืน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในโรงเรียน โดยเฉพาะครูปฐมวัยและผู้บริหารของโรงเรียนบ้านขามใหญ่ ซึ่งสามารถสรุปขั้นตอนการดำเนินงานได้ดังนี้

๑. การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา โดยมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย เช่น สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ความพร้อมของครู พัฒนาการของเด็ก และปัญหาหรืออุปสรรคที่พบในการจัดกิจกรรม ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนา

๒. การวางแผนและออกแบบกระบวนการดำเนินงาน โดยผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบด้านวิชาการจะร่วมมือกับครูเพื่อกำหนดทิศทางการนิเทศ การจัดตั้งทีม PLC ของครูปฐมวัย และวางแผนการดำเนินงานร่วมกันอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น การตั้งประเด็นพัฒนาร่วมกัน การวางกรอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการกำหนดระยะเวลาของการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๓. การดำเนินงานตามกระบวนการ S-PLC ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของนวัตกรรม โดย Supervisor จะทำหน้าที่นิเทศ ส่งเสริม และเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการให้แก่ครู ผ่านการสังเกตการจัดกิจกรรม การสะท้อนผล และการให้คำปรึกษาเชิงสร้างสรรค์ ในขณะเดียวกัน ครูในทีม PLC จะมีการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติ วิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และร่วมกันพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็กในแต่ละช่วงวัย

๔. การติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินงาน โดยทั้งผู้บริหารและครูจะร่วมกันประเมินความก้าวหน้าของเด็ก รวมถึงประสิทธิภาพของกระบวนการ S-PLC ที่ดำเนินไป พร้อมทั้งสรุปบทเรียนปรับปรุงแนวทาง และวางแผนการพัฒนาในระยะต่อไป เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

จากกระบวนการดำเนินงาน จะเห็นได้ว่า นวัตกรรม S-PLC ไม่ได้เน้นเพียงการพัฒนาครูหรือเด็กเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือ การนิเทศแบบสนับสนุน และการเรียนรู้ที่ไม่หยุดนิ่ง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างแท้จริง.

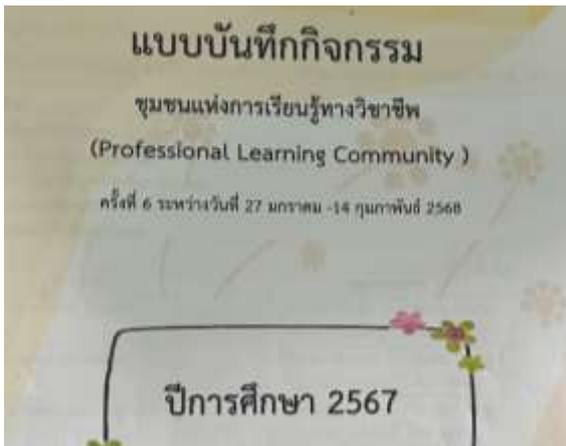
## ร่องรอยหลักฐาน

**แผนนิเทศการติดตามการดำเนินงานระดับปฐมวัย  
สำหรับโรงเรียนขยายโอกาส**

ส่วนที่ 1. ข้อมูลทั่วไป  
 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ้านใหม่ \_\_\_\_\_ ปีที่นิเทศ \_\_\_\_\_  
 ชื่อครูนิเทศ ผู้บริหารนิเทศ \_\_\_\_\_ น.ส.ชื่อนี้ จ.นพ.ชื่อนี้ \_\_\_\_\_ ปี \_\_\_\_\_  
 ชื่อผู้ให้ข้อมูล ผู้ที่รับการนิเทศ \_\_\_\_\_

ส่วนที่ 2. ประเด็นการนิเทศ

ประเด็นการนิเทศ	รายละเอียดที่นิเทศ	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะ
1. การจัดการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	มีลูกกิจกรรมตรงตาม วัตถุประสงค์ สถานะตามโรงเรียนหรือไม่	□ ดีมาก □ ดี □ พอใช้ □ ไม่ค่อยพอ □ ไม่ดี	
2. การวางแผนที่จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เฉพาะเจาะจงสอดคล้องกับโรงเรียนหรือไม่	□ ดีมาก □ ดี □ พอใช้ □ ไม่ค่อยพอ □ ไม่ดี	
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๓ ด้าน (สติปัญญา สังเกต, อารมณ์-จิตใจ, สังคม-สติปัญญา)	□ ดีมาก □ ดี □ พอใช้ □ ไม่ค่อยพอ □ ไม่ดี	
4. การวัดผล/วัดคุณูปการ	มีเครื่องมือวัดผล สังเกตตาม สถานะตามโรงเรียนหรือไม่	□ ดีมาก □ ดี □ พอใช้ □ ไม่ค่อยพอ □ ไม่ดี	
5. การประเมินผลและการปรับปรุงการเรียนการสอน	มีการประเมินผลเป็นปกติของการเรียนการสอน และมีการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่	□ ดีมาก □ ดี □ พอใช้ □ ไม่ค่อยพอ □ ไม่ดี	
6. การดูแลความปลอดภัยและสุขภาพอนามัย	มีมาตรการดูแลรักษา ความปลอดภัยและสุขภาพอนามัย	□ ดีมาก □ ดี □ พอใช้ □ ไม่ค่อยพอ □ ไม่ดี	



## ๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ

ผลการดำเนินการจากการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC มาใช้ในโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พบว่ามีผลการดำเนินงานที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมต่อกลุ่มเป้าหมายทั้งครูและนักเรียนปฐมวัยของโรงเรียนบ้านขามใหญ่ ดังนี้:

### ด้านครูปฐมวัย

๑. ครูมีพัฒนาการทางวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. การทำงานร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันแนวทางการจัดการเรียนรู้ และร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูมีทัศนคติเชิงบวกต่อการนิเทศของผู้บริหารมากขึ้น เนื่องจากการนิเทศเป็นแบบมีส่วนร่วม มุ่งส่งเสริมและให้คำปรึกษาแบบกัลยาณมิตรมากกว่าการควบคุม
๔. ครูสามารถนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการของเด็กมาใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น

### ด้านผู้เรียนปฐมวัย

๑. เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สะท้อนจากผลการประเมินพัฒนาการ และการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
๒. เด็กมีความกระตือรือร้น สนุกสนาน และมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น เนื่องจากครูออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับความสนใจของเด็ก
๓. มีพฤติกรรมทางสังคมดีขึ้น เช่น การรอคอย การแบ่งปัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นผลจากกิจกรรมที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์และการทำงานเป็นกลุ่ม
๔. เด็กมีความมั่นใจในการแสดงออก และกล้าคิดกล้าแสดงออกมากขึ้น โดยเฉพาะในกิจกรรมสร้างสรรค์ ศิลปะ ดนตรี และบทบาทสมมติ

### ด้านชุมชน

นวัตกรรมการบริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC ไม่เพียงส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของครูและเด็กในโรงเรียนเท่านั้น แต่ยังส่งผลเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญต่อชุมชนโดยรอบ ทั้งในแง่การสร้างร่วมมือ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ และการวางรากฐานของสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนคือ

๑. การสร้างความเชื่อมั่นของชุมชนต่อโรงเรียน เมื่อโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะในระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนในระยะยาว ชุมชนจะเกิดความไว้วางใจ และภาคภูมิใจในโรงเรียนของตนเอง เกิดแรงสนับสนุนจากผู้ปกครองและผู้นำชุมชน ซึ่งเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. การสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน จากกระบวนการ S-PLC ซึ่งเปิดโอกาสให้ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ของเด็ก ทำให้

เกิดความเข้าใจตรงกันในเรื่องการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน เด็กได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เป็นการเสริมสร้าง “ระบบนิเวศทางการศึกษา” ที่มีคุณภาพ

๓. การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเข้าสู่สังคม เด็กที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างเหมาะสมในวัยต้น จะเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งในระยะยาวจะกลายเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพของชุมชน ช่วยลดปัญหาทางสังคม และส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและมั่นคงยิ่งขึ้น

๔. การสร้างต้นแบบของการจัดการศึกษาที่ดีให้แก่ชุมชนอื่น ๆ นวัตกรรม S-PLC สามารถเป็นต้นแบบที่ดีให้กับโรงเรียนและชุมชนอื่นได้นำไปศึกษาและประยุกต์ใช้ ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของทั้งเขตพื้นที่หรือจังหวัด ส่งผลให้เกิดเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ขยายวงกว้างขึ้น

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจจากการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC มาใช้ในโรงเรียนบ้านขามใหญ่ พบว่ามีผลการดำเนินงานที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมต่อกลุ่มเป้าหมายทั้งครูและนักเรียนปฐมวัย โดยการตรวจประเมินการดำเนินการโดยแบบประเมินที่ผู้ศึกษาออกแบบเพื่อประเมินตามวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม โดยตรวจสอบกระบวนการทำงานของครูระดับปฐมวัย จำนวน ๓ คน ม รายงานกิจกรรมต่างๆที่สอดคล้อง ทำการประเมินก่อน และหลังการจัดกิจกรรมแล้วทำการทดสอบค่าที่ t-test Dependent Samples เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัย
k	แทน	คะแนนตามจุดประสงค์
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์แบบประเมินผลการดำเนินการนวัตกรรมการบริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม

จุดประสงค์ นวัตกรรมการบริหารจัดการระดับ ปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC	n	k	ก่อนการจัดกิจกรรม			หลังการจัดกิจกรรม		
			$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1. วัตถุประสงค์ที่ 1	3	9	4.00	1.00	ต่ำ	8.33	0.58	สูง
2. วัตถุประสงค์ที่ 2	3	9	3.67	0.58	ต่ำ	8.33	0.58	สูง
3. วัตถุประสงค์ที่ 3	3	9	3.67	0.58	ต่ำ	9.00	0.00	สูง
4. วัตถุประสงค์ที่ 4	3	9	4.00	1.00	ต่ำ	7.67	0.58	สูง
รวม	3	36	3.84	0.19	ต่ำ	8.33	0.54	สูง

จากตารางพบว่า กรณีก่อนการจัดกิจกรรมนวัตกรรมการบริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC มีผลประเมินการดำเนินงานตามจุดประสงค์ที่ 1 , จุดประสงค์ที่ 2, จุดประสงค์ที่ 3 และจุดประสงค์ที่ 4 อยู่ในระดับต่ำ และในภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{X} = 3.84$ ) และ (S.D. = 0.19) ส่วนกรณีหลังการจัดกิจกรรมนวัตกรรมการบริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC มีผลประเมินการดำเนินงานตามจุดประสงค์ที่ 1 , จุดประสงค์ที่ 2, จุดประสงค์ที่ 3 และจุดประสงค์ที่ 4 อยู่ในระดับที่สูง และในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 8.33$ ) และ (S.D. = 0.54)

ดังนั้นสรุปได้ว่า การดำเนินการนวัตกรรมการบริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC

หลังการจัดกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับสูงขึ้น

### ร่องรอยหลักฐาน

ใบประเมินงานวิจัย ระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2567

ชื่องาน	คะแนนเต็ม
<b>ผลงานชิ้นที่ 1 : สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา</b>	80.00
ส่วนที่ 1.1 มีใบประเมินการบูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา	30.00
ส่วนที่ 1.2 มีใบประเมินการบูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา	30.00
ส่วนที่ 1.3 มีใบประเมินการบูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา	20.00
<b>ผลงานชิ้นที่ 2 : สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา</b>	50.00
ส่วนที่ 2.1 มีใบประเมินการบูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา	20.00
ส่วนที่ 2.2 มีใบประเมินการบูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา	30.00
ส่วนที่ 2.3 มีใบประเมินการบูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา	0.00
ส่วนที่ 2.4 มีใบประเมินการบูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา	0.00
ส่วนที่ 2.5 มีใบประเมินการบูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา	0.00
ส่วนที่ 2.6 มีใบประเมินการบูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา	0.00
ส่วนที่ 2.7 มีใบประเมินการบูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา	0.00
ส่วนที่ 2.8 มีใบประเมินการบูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา	0.00
ส่วนที่ 2.9 มีใบประเมินการบูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา	0.00
ส่วนที่ 2.10 มีใบประเมินการบูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา	0.00
<b>ผลงานชิ้นที่ 3 : สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา</b>	71.43
ส่วนที่ 3.1 มีใบประเมินการบูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา	30.00
ส่วนที่ 3.2 มีใบประเมินการบูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา	30.00
ส่วนที่ 3.3 มีใบประเมินการบูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา	11.43
ส่วนที่ 3.4 มีใบประเมินการบูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา	7.00
ส่วนที่ 3.5 มีใบประเมินการบูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา สัปดาห์บูรณาการเนื้อหา	3.00
<b>สรุปผลการประเมิน / ส่วน</b>	69.54

แบบประเมินผลการดำเนินการ  
 มาตรการการบริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC  
 คำชี้แจง : แบบประเมินนี้ใช้วัดประสิทธิผลของมาตรการต่าง ๆ ในการดำเนินการตามมาตรการ  
 บริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC

คำชี้แจง	ตัวชี้วัด / กิจกรรมที่ประเมิน	แหล่งการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
			ดีมาก	ดี	พอใช้
วัตถุประสงค์ที่ 1 : พัฒนาระบบนิเทศติดตามการดำเนินงานระดับปฐมวัย					
1.1	มีระบบนิเทศติดตามการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ	นิเทศภายใน คณะกรรมการ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	ดำเนินการนิเทศตามแผน ประจำปี	มีการประชุม คณะกรรมการ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	นำผลการนิเทศไปใช้ในการ ปรับปรุง	มีหลักฐานการ ปรับปรุง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
วัตถุประสงค์ที่ 2 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูในกระบวนการ PLC					



## ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

นวัตกรรมการบริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC ซึ่งประกอบด้วยบทบาทของ Supervisor (ผู้นิเทศติดตาม) และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครู ได้รับการยอมรับและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่ดีในโรงเรียนบ้านขามใหญ่ ปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จของนวัตกรรมนี้มีหลายประการ ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบที่ช่วยส่งเสริมให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ดังนี้

๑. บทบาทของผู้บริหารและนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารที่ทำหน้าที่ Supervisor ไม่เพียงแต่เป็นผู้ควบคุมหรือประเมินผลงานเท่านั้น แต่ยังทำหน้าที่เป็นโค้ชและผู้สนับสนุนทางวิชาการที่เข้าใจความต้องการของครู ส่งเสริมให้ครูเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การนิเทศที่มีลักษณะเป็นมิตรและสร้างสรรค์นี้ช่วยให้ครูรู้สึกมั่นใจและกล้าที่จะปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง การมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องทำให้ครูสามารถแบ่งปันประสบการณ์ วิเคราะห์ปัญหา และร่วมกันพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของเด็กและสถานศึกษา นอกจากนี้ PLC ยังช่วยเสริมสร้างความสามัคคีและความร่วมมือในหมู่ครู ทำให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงอย่างแท้จริง

๓. ความพร้อมและความร่วมมือของครูในสถานศึกษา ครูที่เปิดใจรับการพัฒนา ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้นวัตกรรมดำเนินไปได้อย่างราบรื่น ครูมีบทบาทสำคัญในการออกแบบและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กอย่างแท้จริง

๔. การสนับสนุนทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทั้งในเรื่องของสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และเวลาสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน PLC รวมถึงการจัดสรรเวลาในการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ล้วนเป็นองค์ประกอบที่ช่วยให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๕. การมีระบบติดตามและประเมินผลที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ซึ่งช่วยให้ทุกฝ่ายได้สะท้อนผลการดำเนินงาน นำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมอยู่เสมอ ระบบนี้ทำให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนาอย่างยั่งยืนในองค์กร

สรุป ปัจจัยความสำเร็จของนวัตกรรม S-PLC เกิดจากความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และระบบสนับสนุนที่ดี รวมไปถึงความร่วมมือของชุมชนร่วมกันสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอย่างแท้จริง ทำให้นวัตกรรมนี้สามารถส่งผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมต่อพัฒนาการของเด็กและความก้าวหน้าของครูในระยะยาวได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน.

### ร่องรอยหลักฐาน



## ๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

จากการดำเนินงานนวัตกรรมการบริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC ในโรงเรียนบ้านขามใหญ่ ได้มีบทเรียนสำคัญหลายประการที่สะท้อนถึงประสิทธิผลและความท้าทายในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนระดับปฐมวัย บทเรียนเหล่านี้เป็นข้อมูลที่มีคุณค่าในการนำไปปรับปรุงและขยายผลการพัฒนาต่อไปในอนาคต ให้บทเรียนที่เป็นประโยชน์ ดังนี้

๑. การนิเทศติดตามที่มีลักษณะเป็นโค้ช (Coaching) และการสนับสนุนเชิงบวกจากผู้บริหาร เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง การนิเทศที่เน้นการให้คำปรึกษา แทนการตรวจสอบอย่างเข้มงวด สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดกว้างและเป็นมิตร ส่งผลให้ครูกล้าที่จะทดลองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒. ความสำคัญของการจัดตั้งและดูแลชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูช่วยสร้างความเข้าใจและความร่วมมือที่ดีในกลุ่มผู้ปฏิบัติงาน การมีเวทีที่ครูสามารถพูดคุย แบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี และร่วมกันแก้ไขปัญหาได้อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้นวัตกรรมสามารถดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. การมีส่วนร่วมของครูในทุกขั้นตอนของการพัฒนา ทั้งการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล ส่งเสริมให้ครูรู้สึกเป็นเจ้าของนวัตกรรม และมีความรับผิดชอบในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างแท้จริง การมีส่วนร่วมนี้ยังช่วยให้การแก้ไขปัญหาตรงกับความต้องการจริงของผู้ปฏิบัติงานในชั้นเรียน

๔. ความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากรและเวลาที่เหมาะสม ทั้งในด้านสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ และเวลาสำหรับการประชุม PLC รวมถึงการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและไม่สะดุด

๕. การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนช่วยในการสะท้อนผลการดำเนินงานและปรับปรุงการพัฒนาได้อย่างทันท่วงที ระบบการประเมินที่ชัดเจนช่วยให้ทุกฝ่ายเห็นความก้าวหน้าและปัญหา เพื่อร่วมกันหาทางแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป

สรุป บทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินนวัตกรรม S-PLC ชี้ให้เห็นว่าความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยนั้น เกิดจากการร่วมมือและการสนับสนุนอย่างจริงจังของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู และระบบสนับสนุนภายในสถานศึกษา รวมถึงการสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยให้นวัตกรรมสามารถขยายผลและสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต.

### ร่องรอยหลักฐาน



## ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับรางวัลได้รับ

การเผยแพร่นวัตกรรมเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะช่วยให้นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนาและพิสูจน์ผลสำเร็จสามารถส่งต่อความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีไปยังผู้ที่สนใจและกลุ่มเป้าหมายอื่น ๆ เพื่อขยายผลและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยในวงกว้าง การเผยแพร่นวัตกรรมการบริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC ในโรงเรียนบ้านขามใหญ่ จึงมุ่งเน้นการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหลายรูปแบบ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของกลุ่มเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนการเผยแพร่ดังนี้

๑. การจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยรวมถึงความเป็นมา จุดประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และบทเรียนที่ได้รับ เอกสารนี้ทำหน้าที่เป็นฐานข้อมูลสำคัญสำหรับการถ่ายทอดความรู้และข้อมูลที่ชัดเจน ซึ่งช่วยให้ผู้อื่นสามารถนำไปศึกษาและประยุกต์ใช้ได้อย่างง่ายดาย

๒. การจัดกิจกรรมเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) การสัมมนา และการนำเสนอผลงานผ่านเวทีต่าง ๆ ทั้งในระดับโรงเรียน อำเภอ และจังหวัด ซึ่งเป็นช่องทางที่ทำให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๓. การเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์และโซเชียลมีเดีย เช่น FaceBook และ Website ของโรงเรียน ที่ช่วยให้การสื่อสารข้อมูลนวัตกรรมเป็นไปอย่างรวดเร็วและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้กว้างขึ้น

การเผยแพร่นวัตกรรม เพื่อให้ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการดำเนินงานนวัตกรรม ถูกนำไปใช้ประโยชน์และต่อยอดพัฒนาอย่างกว้างขวาง ทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชนการศึกษา โดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนปฐมวัยที่ยั่งยืนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กและครูผู้ปฏิบัติงานในอนาคต.

### ร่องรอยหลักฐาน



## ๘. การขยายผล ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงานนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ

หลังจากนวัตกรรมการบริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC ได้รับการพัฒนาและพิสูจน์ถึงประสิทธิผลในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนบ้านขามใหญ่ การขยายผล ต่อยอด และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมดังกล่าวจึงเป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้วัตตกรรมนี้เกิดประโยชน์ในวงกว้างและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น โดยการขยายผลนวัตกรรมเริ่มจากการถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ไปยังระดับช่วงชั้นอื่น ๆ ในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในและนอกเครือข่ายสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ครูและผู้บริหารในโรงเรียน ได้เข้าใจแนวคิดและวิธีการดำเนินงานของ S-PLC สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการต่อยอดนวัตกรรมในระดับโรงเรียนบ้านขามใหญ่ มีการพัฒนารูปแบบการนิเทศและการดำเนินงาน PLC อย่างต่อเนื่อง โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุน เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการประชุม PLC และการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มความสะดวกและประสิทธิภาพในการสื่อสารและติดตามพัฒนาการของครูและนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับผลการนิเทศและข้อมูลจากชุมชนการเรียนรู้ เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการและพัฒนาการของเด็กได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์การชุมชน และหน่วยงานส่งเสริมการศึกษา ช่วยให้เกิดการสนับสนุนทรัพยากรและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยังช่วยขยายเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็งมากขึ้น

### ร่องรอยหลักฐาน



ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลทั้งหมดเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางวันวิสาข์ รื่นนุสาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามใหญ่

## ภาคผนวก

- แบบประเมินผลการดำเนินการ
- แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

## แบบประเมินผลการดำเนินการ

### นวัตกรรมการบริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC

คำชี้แจง : แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสำเร็จในการดำเนินงานตามนวัตกรรมการบริหารจัดการระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการ S-PLC

ลำดับ	ตัวชี้วัด / กิจกรรมที่ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
			ดีมาก	ดี	พอใช้
<b>วัตถุประสงค์ที่ 1: พัฒนาระบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย</b>					
1.1	มีระบบ/แผนการนิเทศที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพจริง	มีแผนครบถ้วน สอดคล้องบริบท	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	ดำเนินการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ระหว่างผู้บริหารและครู	มีการประชุม เตรียมการ และสะท้อนผล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	นำผลการนิเทศไปปรับใช้ในการสอนจริง	มีหลักฐานการนำไปใช้ / ปรับแผน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>วัตถุประสงค์ที่ 2: ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของครูในรูปแบบ PLC</b>					
2.1	มีการจัดวง PLC อย่างต่อเนื่องตามแผน	ดำเนินการสม่ำเสมอ และครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2	ครูร่วมแลกเปลี่ยน วิเคราะห์ปัญหาในห้องเรียน	มีการตั้งประเด็นและเสนอแนวทางแก้ไข	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3	มีการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในวง PLC	มีผลงาน/นวัตกรรมที่ใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>วัตถุประสงค์ที่ 3: ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองพัฒนาการเด็ก</b>					
3.1	แผนการจัดการเรียนรู้ตอบสนองพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	ครอบคลุม ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2	ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	เด็กมีส่วนร่วม เรียนรู้จากการลงมือทำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ชื่อผู้บริหาร/ผู้ทำกรนิเทศ: .....

ส่วนที่ 2: ประเด็นการนิเทศ

ประเด็นการนิเทศ	รายละเอียดที่สังเกต	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะ
1. การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	มีมุมกิจกรรมครบถ้วน ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยหรือไม่	<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
2. การวางแผนจัดการเรียนรู้	มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและต่อเนื่องหรือไม่	<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
3. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านหรือไม่ (ร่างกาย, อารมณ์-จิตใจ, สังคม, สติปัญญา)	<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
4. การใช้สื่อ/วัสดุอุปกรณ์	สื่อมีความปลอดภัย หลากหลาย เหมาะสมกับวัยหรือไม่	<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
5. การประเมินผลและการบันทึกพัฒนาการเด็ก	มีการสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบหรือไม่	<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	
6. การดูแลความปลอดภัยและสุขภาพอนามัย	มีมาตรการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย และสุขอนามัยที่ดี	<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	

ส่วนที่ 3: ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้บริหาร

.....

.....

.....

ส่วนที่ 4: ข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาร่วมกัน

จุดเด่นที่พบ	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทาง/แผนพัฒนา

ผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่: .....

ผู้บริหารผู้ทำกรนิเทศ

ลงชื่อ.....

(นางวันวิสาข์ รื่นนุสาน)

วันที่: .....



โรงเรียนบ้านขามใหญ่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

